

Pædagogisk læreplan for Kirke Hyllinge Børnehave 2024-2025



LEJRE
KOMMUNE



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Indholdsfortegnelse

Indledning og læsevejledning	3
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	5
Hvem er vi?.....	6
Overgange i Kr. Hyllinge	7
Pædagogisk grundlag	8
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber	9
Pædagogisk læringsmiljø	12
Samarbejde med forældre om børns læring	13
Børn i udsatte positioner	15
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	16
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	19
Inddragelse af lokalsamfundet	19
Arbejdet med de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	20
De seks læreplanstemaer	22
Alsidig personlig udvikling	22
Social udvikling	25
Kommunikation og sprog	27
Krop, sanser og bevægelse	30
Natur, udeliv og science.....	33
Kultur, æstetik og fællesskab	36
Evalueringskultur	38



Indledning og læsevejledning

Velkommen til Kirke Hyllinge Børnehaves pædagogiske læreplan. Dette dokument er udarbejdet i samarbejde med personalet.

Vi arbejder i Kr. Hyllinge børnehave med en udvikling og forandringsproces, hvor personalet i større grad videns deler og udnytter hinandens kompetencer på tværs af huset. Vi vil have fokus på høj faglighed, fast struktur, arbejde i små grupper, masser af leg og fordybelse samt tilbyde spændende læringsmiljøer dagen igennem. Vi ønsker at inddrage børnene, være nysgerrige med dem og se efter, hvad de er optaget af.

Vi prioriterer et godt forældresamarbejde, hvor forældrene er en vigtig ressource til det gode børneliv. Vi ønsker at forældrene altid kan komme til os og at vi har en åben dialog omkring barnet.

Vi ønsker et åbent samarbejde med Bestyrelsen ved at inddrage dem og tage dem på råd i forbindelse med forældreinddragelse og samarbejde mellem institution og hjem.

Dette dokument skal forblive levende, det vil sige at det løbende bliver opdateret minimum 1 gang årligt. Vi ønsker at læreplanen skal fremstå opdateret, og at den skal beskrive, samt være retningsgivende for, vores pædagogiske praksis. Derfor vil læreplanen indeholde vores praksiseksempler og forskellig dokumentation som beskriver børnenes hverdag ud fra de opsatte lovpligtige rammer.

Du kan, som læser, benytte indholdsfortegnelsen til at danne dig et overblik. Læreplanen kan på den måde bruges som et opslagsværk og behøves ikke at læses fra start til slut.

Læreplanen er udarbejdet efter en given skabelon udarbejdet af ministeriet. Vi har forsøgt at gøre den så læsevenlig som mulig.

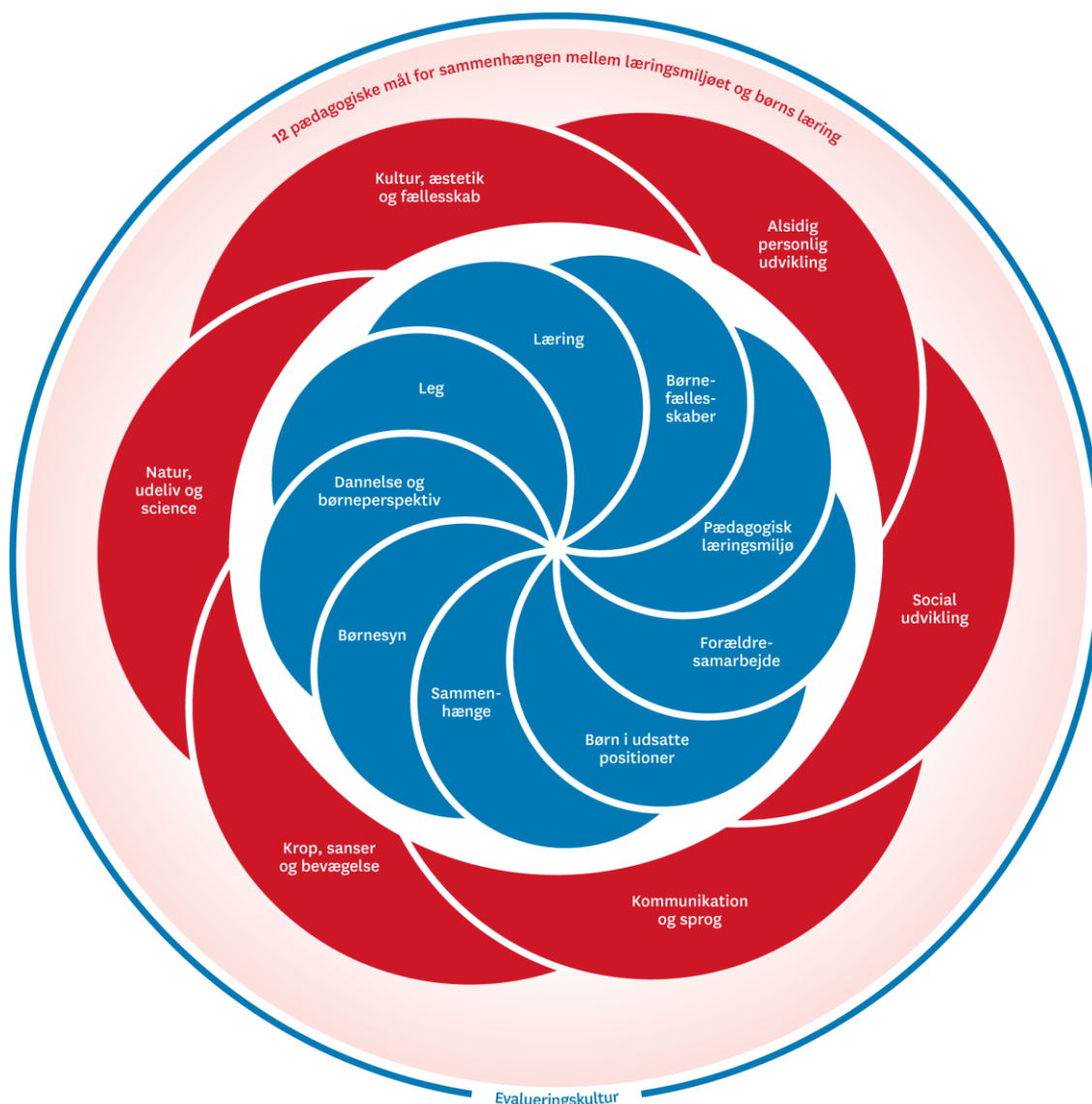
God fornøjelse

Nanna Djekic Hermansen

Leder af Kirke Hyllinge Børnehave



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Kirke Hyllinge Børnehavn er en del af Den selvejende institution Bramsnæs som også består af Ejby Børnehavn. Vi arbejder fælles ud fra disse værdier: **Fællesskab, Nærvær og Nysgerrighed**.

Vi vil i de kommende år sammen med Ejby Børnehavn arbejde med at finde vores fælles vision, som sammen med vores værdier skal præge begge institutioner fremadrettet.

Kirke Hyllinge Børnehavn ligger midt i Kirke Hyllinge tæt på naturskønne områder, tæt på skole, bibliotek samt tæt ved den lokale fodboldbane. Vi har plads til max 66 børn fordelt på 2-3 stuer.

Vi er ved at modernisere Kr. Hyllinge børnehavn både pædagogisk, samt de fysiske rammer. Vi arbejder med at en ny fælles kultur, en struktur i hverdagen samt at få måltiderne til at fungere som et læringsrum for børnene. Vi er optaget af at bruge hinandens kompetencer, samt arbejde på tværs med børnene i mindre grupper, i nærmeste udviklingszoner og af hvordan vi får skabt rigtig dygtige legebørn.

Vi har fokus på høj faglig kvalitet, inddragelse af børneperspektivet samt plads til forskellighed, trivsel, udvikling og læring. Vi har ydermere fokus på de sociale relationer, samt at alle børn bliver set og hørt.

Børnehaven er opdelt i 3 stuer Troldestuen og Alfestuen for de 3-4 årige og en storgruppe for de kommende skolebørn

Alle børn har fast tilknytning til en fast stue med primærvoksne, der sikrer tryghed og nærvær, samt en fællesskabsfølelse børnene imellem. Det er ligeledes med til at underbygge et godt forældresamarbejde. Vi arbejder med børnenes nærmeste udviklingszone i tæt samarbejde med forældrene.

Vi prioriterer rummelighed og inkluderende børnefællesskaber, nærvær, leg og fordybelse i vores arbejde med børnene. Vi har fokus på fantasi, nysgerrighed og dét at undersøge ting sammen både i forskelligt projektarbejde og i det daglige.

Vi har et stort, dejligt udemiljø, som giver rig mulighed for fysisk udfoldelse, nysgerrighed og leg i små læringsmiljøer under halvtag. Vi bruger vores bålplads både til hygge, madlavning samt til festlige lejligheder

Vi kan lide at være ude med børnene og lave aktiviteter på legepladsen. Vi benytter legepladsen hver dag som et ekstra læringsrum.



Overgange i Kr. Hyllinge Børnehave

Overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole har stor betydning for børnene. Vi arbejder løbende med styrke vores overgange. Vi prøver af og vi evaluerer og vi ønsker at inddrage bestyrelsen og forældregruppen.

Overgangsarbejdet er fast på dagsordenen, da det er vigtigt for børnenes trivsel, udvikling og læring, at børnene føler sig både klar og trygge til overgangen, når de skal begynde i nye rammer, ofte med nye voksne. Ligeledes er det vigtigt at de voksne fra begyndelsen har et kendskab til de børn de modtager, så de på bedste vis kan tage imod børnene.

Fra dagpleje til Børnehave

I Børnehaven tager lederen eller personale kontakt til de forældre der har fået plads til deres barn og tilbyder en rundvisning. Så vidt muligt er det leder Nanna, der viser den nye familie rundt, både for at lære familien at kende og indlede et samarbejde med den nye familie, samt give familien et større indblik i vores pædagogik i Kr. Hyllinge Børnehave.

I Kr. Hyllinge er dagplejen fast på besøg i børnehaven en gang om måneden, men i tiden op til børnehavestart tilbydes den enkelte dagplejer at komme på flere små besøg før barnet rigtig begynder i børnehaven. Disse små besøg har stor indflydelse på barnets tryghed ved opstart. Formålet ved besøgene er at barnet langsomt og trygt sammen med sin kendte dagplejer lærer de nye omgivelser at kende, herunder lugte, lyde og at der er andre børn omkring dem samt kendskab til de nye voksne.

Fra børnehave til skole

I Kr. Hyllinge Børnehave har vi valgt at have en skoleforberedende gruppe (Storegruppen) for, at sikre børnene den bedste forberedelse til skolestart. I storegruppen arbejdes der ud fra lovgivningen primært med de sociale relationer/-kompetencer i børnegruppen.

Vi arbejder tæt sammen med Kirke Hyllinge skole omkring, hvordan vi giver vores børn den bedste overgang fra børnehave til skole.

Børnene deltager i brobygningsforløb med skolen og de andre omkringliggende børnehaver. I brobygningsforløbet mødes børnene på tværs af børnehaverne, på skolens areal over flere gange. Dette forløb gør skolen genkendelig for børnene, samt et kendskab til deres kommende klassekammerater.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Børnesyn

I Kirke Hyllinge Børnehave mødes børnene af et åbent børnesyn. Ved et åbent børnesyn mener vi at det er vigtigt at alle børn føler sig unikke og at de har værdi i sig selv.

Vi arbejder målrettet pædagogisk med at børnene skal have et dejligt børneliv, hvor alle føler de hører til og er en del af fællesskabet. Alle børn kan bidrage, på hver deres måde.

Vi møder børnene med omsorg, tryghed og anerkendelse. Vi arbejder med at udvikle og støtte børnene til bl.a. at kunne begå sig socialt, være en god ven og udvise empati

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone for udvikling, og guider samt understøtter børnene gennem trygge rammer med fast struktur, forudsigelighed og forskellige former for læring alt efter, hvilket barn eller børnegruppe og alder, vi har med at gøre. Børn er forskellige og udvikler sig i forskellige tempi og det er vigtigt, at vi i den forbindelse ikke udstiller børnene, når de forsøger sig og det ikke lykkes første gang,

Vi arbejder med selvhjulpethed, da det at kunne mestre forskellige opgaver styrker børnenes selvværd og selvtillid. Vi understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring gennem diverse læringsmiljøer som vi løbende tilpasser og evaluerer til den nuværende børnegruppe. Desuden lytter vi til, hvad der optager børnene og vi synes at det er spændende at have en undersøgende tilgang sammen med dem.



Dannelse og Børneperspektiv

I Kr. Hyllinge Børnehavn skal alle børn ses og høres og føle sig velkommen. Vi guider og lærer børnene helt fra de er små at indgå i flere forskellige fællesskaber, hvor der er forskellige spilleregler for at være med. Vi arbejder med, hvordan man er en god ven og hvordan man siger fra eller stop på den bedste måde. Vi lærer børnene at håndtere konflikter og at spørge efter hjælp, hvis det bliver for svært.

Vi lærer børnene at vente på tur, række hånden op og de øve sig i at lytte til, hvad de andre børn fortæller. Vi øver dem i ikke afbryde, når andre taler og på den måde lærer at tilsidesætte egne behov. De voksne skal guide og anvise børnene på en kærlig og anerkendende måde.

Vi arbejder dagligt med fællesskabet ved, at man ved samling bliver nævnt både når man er til stede eller har fri eller er syg. Dette gør at børnene får en følelse af, at alle børn hører til fællesskabet.

Barnet skal have indflydelse på udformning af hverdagen uanset alder og baggrund, samt selv at være med til at skabe egen læring og udvikling i samarbejde med de voksne og de andre børn.

Vi øver os i at lære børnene om demokrati på forskellige måder. Dette bl.a. ved at de får lov til at vælge eller stemme om et navn til en gruppe, hvilken leg der skal leges eller hvor turen skal gå hen. Vi har bl.a. lavet en legevæg, som børnene kan vælge lege ud fra. Det er en vigtig del af vores daglige arbejde med børnene, at de har en stemme og har indflydelse på deres hverdag og at de bliver taget alvorligt. Børn bliver ligesom voksne motiveret af at blive inddraget.

Leg

Legen har en vigtig værdi i sig selv. Den har mange forskellige former og er en gennemgående del af hverdagen i Kr. Hyllinge Børnehavn.

I Kr. Hyllinge ser vi den gode leg som fundamentet for børnenes udvikling. Igennem legen lærer børnene at mestre fordybelse, fleksibilitet, forhandling, indgå kompromisser og løse konflikter. Det er de voksnes opgave at give børnene de bedste rammer for at de kan udvikle deres leg. Nogle børn er dygtige til at mestre legen, andre børn skal have lidt mere hjælp ved vokseninitierede forløb, hvor vi går forrest, guider og er rollemodeller. Når vi går forrest, leger vi f.eks. sammen med børnene i mindre og udvalgte grupper. Vi deltager på lige fod med børnene og er aktører i legen, men samtidig sørger vi for at legen udvikler sig, vi hjælper og øver børnene i at lytte til hinanden og respondere på hinandens idéer og påfund. På denne måde arbejder vi med at udvide børnenes handlerepertoire i forskellige typer af lege.

Vi ønsker at få endnu flere vokseninitierede lege, vi vil det kommende år sætte fokus på dette, især på legepladsen.



Læring

I Kr. Hyllinge vil børnene på forskelligvis blive præsenteret for læring løbende gennem dagen. Der er læring i at sige farvel til mor eller far, der er læring i at lege og inddrage andre i legen. Der er læring i at deltage i samling, vente på tur, fortælle oplevelser eller fortælle de andre børn om den viden, de har om emnet der snakkes om. Der er læring i at holde sig til emnet. Der er læring i at deltage i en aktivitet, turde prøve noget nyt. Der er læring i, selv at mestre at tage tøj på, holde orden i garderoben mv. Der er læring i måltidet. Der er læring hele dagen på forskelligvis.

Vores rolle er at se børnene og se hvad børnene kan mestre også kaldet udviklingszone. Den læring børnene skal tage til sig, må ikke være for let, så bliver det kedeligt og ikke for svær så opgiver de, men midt imellem. Dette kalder vi barnets nærmeste udviklingszone. Det er vores ansvar som voksne, at lave tilpasse forstyrrelser for barnet, til at de er i en kontinuerlig udvikling.

Børnefællesskaber

I Kr. Hyllinge indgår børnene i et fællesskab med andre børn og voksne. Børnene danner sammen med de voksne sociale rum, hvor hvert enkelt barn udvikler sig igennem.

I Kr. Hyllinge Børnehaven prøver vi bevidst at skabe forskellige sociale læringsrum, nogle læringsrum er styret af voksne, andre læringsrum kun delvist styret af voksne, samt læringsrum hvor børnene for det meste, er selv sammen med nogle andre børn afhængig af alder. Det kan være ude på legepladsen, inde i selve børnehaven eller i birum hvor børnene selv har dannet et socialt rum.

De styrede sociale læringsrum er f.eks. samling, tur, måltider og de fast strukturerede pædagogiske aktiviteter, derudover vokseninitierede lege.

Vi gør meget ud af at alle børn er vigtige for fællesskabet bl.a. ved, at vi hver dag ved samling snakker om, hvem er vi i dag og hvem mangler vi. Vi lærer børnene forskellige værdier for at være en god ven i fællesskabet, vi lærer dem at passe på hinanden samt hjælpe eller guide hinanden, hvis noget er svært. Vi lærer børnene at tale pænt til hinanden samt sige til og fra på en ordentlig måde.

Det skal være rart at være barn i Kr. Hyllinge børnehaven. Alle børn skal føle at de er en del af fællesskabet samt have mindst en god ven. Det er de voksnes rolle at sætte rammer op for det gode fællesskab og guide børnene i de svære situationer.



Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Kirke Hyllinge har gennem det sidste år, haft fokus på at få vores struktur på plads, som skaber grundlaget for at vi kan skabe gode læringsmiljøer ved aflevering, ved måltiderne, ved samling osv.

I Kr. Hyllinge arbejder vi med at få indrettet gode læringsmiljøer. Vi er i en proces hvor vi prøver forskellige læringsmiljøer af, i forhold til børnenes interesse samt placering af læringsmiljøerne i rummet. Vi er lidt i en venteposition, da vi forventer en større modernisering af børnehaven.

Vores mål er at skabe spændende læringsmiljøer på stuerne, gangarealerne samt på legepladsen. Vi er i gang og vil i det kommende år have fokus på, hvordan vi skaber spændende læringsmiljøer, hvordan vi introducerer vores læringsmiljøer og ikke mindst hvordan vi udvikler og vedligeholder vores læringsmiljøer både inde og ude. Vi skal følge og være nysgerrige på børnenes initiativer og hvad de igangsætter og derved udvikle vores læringsmiljø derefter. Vores læringsmiljø skal indeholde høj og lav fysisk aktivitet. Vi skal sikre at børnene får pauser og ro i løbet af dagen ligesom vi skal sikre os at de får brugt sig selv fysisk.

Eks giver vi børnene ro/stilhed ved måltidet, ved at vi er helt stille i 10 min. Dette gør at børnene får lov at mærke sig selv. Børnene efterspørger selv denne pause ved alle måltider.



Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Kr. Hyllinge børnehaven ønsker vi et tæt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og læring. Forældrene skal inddrages så meget som muligt, så det bliver et samarbejde, hvor vi hjælper hinanden.

Opstart

Vi ønsker at skabe den bedste opstart for børnene der begynder i Kr. Hyllinge børnehaven.

Vi opfordrer forældre til at komme på besøg før barnets rigtige opstart. Så medarbejderne udvikler en tæt kontakt til forældrene og børnene langsomt lærer huset at kende med lys, lyd og dufte, samt kendskab til de voksne. Vi afholder opstartssamtaler ud fra et fast skema, hvor forældrene har mulighed for at fortælle om deres barn. Vi er imødekomende og lyttende overfor familien omkring barnets behov samt ønsker og vi forventningsafstemmer med henblik på at sikre den bedste start for barnet. Alle forældre modtager ved opstart, et velkomstbrev, hvor alle vigtige informationer som rutiner/dagens gang, primærvoksne, telefonnumre osv. er beskrevet.

Vi vil løbende evaluere vores opstarts procedure, ved at spørge nye forældre, hvordan de føler at de er blevet taget imod og om noget kunne gøres bedre.

Samtaler

Kr. Hyllinge børnehaven arbejder på at have en fælles strategi for vores forældresamtaler. Vi ønsker at inddrage forældrene, så meget som muligt og ønsker en løbende dialog i hverdagen ved aflevering og hentesituationer. Derudover er målet at alle børn tilbydes en årlig samtale, dette er vi i gang med at implementere.

Tanken er at de primære voksne på stuen forud for samtalen udarbejder et profilark omkring barnets trivsel og udvikling, dette profilark vil være udgangspunktet til samtalen. Vi vil til samtalen, i samarbejde med forældrene, aftale hvad der i den kommende periode og indtil næste samtale skal arbejdes videre med. Det kan fx være fordybelse, at de i hjemmet skal spille nogle spil og så gør vi det samme. Vi laver sprogvurderinger på alle 3-årige samt førskolebørn, som vi tager med til forældresamtalen, hvor vi sammen gennemgår barnets sproglige kompetencer.

Fællesskab

I Kr. Hyllinge børnehaven ønsker vi at have forskellige traditioner og mærkedage, vi ønsker at fejre sammen med forældrene og deres børn. Det er f.eks. Luciafest, Bedsteblosterdag, Lysfest samt afslutningsfest for de kommende skolebørn mv.



Vi ønsker også at skabe nogle mindre arrangementer for at skabe et større fællesskab blandt forældrene. Et godt forældrefællesskab gavner også børnenes fællesskab og sociale relationer, da det er lettere at lave legeaftaler, når man som forældre har kendskab til hinanden.

Bestyrelsen

Kr. Hyllinge Børnehaven er en del af den selvejende institution Bramsnæs, dvs. at bestyrelsen er den øverste myndighed. Vi ønsker et så bredt samarbejde med bestyrelse som mulig, så vi sikrer at Kirke Hyllinge børnehaven drives på den bedste mulige måde.

Der er forældremøde med valg til bestyrelsen 1 gang årligt i oktober/november. Hvis man vælges til bestyrelsen, er man valgt for en toårig periode. Der holdes møder 4-6 gange årligt. Vi arbejder med at optimere drift, kommunikation, information samt indflydelse på børnenes trivsel, udvikling og læring. Derudover er lederen i tæt dialog med bestyrelsen ved større beslutninger.

Aula

Vi bruger aktivt AULA, som er en forældreplatform, hvor vi kommunikerer sammen med forældrene om børnenes hverdag, og hvor der også er mulighed for at stille spørgsmål til stuen eller til lederen.

Aula bruges også til at melde fri, syg, ferie og angive hvad tid ens barn forventes at blive hentet.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Kr. Hyllinge børnehaven møder vi det enkelte barn og skaber de læringsmiljøer, som understøtter barnets nærmeste udviklingszone. I vores arbejde med børnene er vi specielt opmærksomme på børn i særlig udsatte positioner. Ingen børn er ens og nogle børn har, af forskellige årsager, behov for ekstra støtte og opmærksomhed, for at kunne udvikle sig på bedste vis

Det er vores opgave at tilrettelægge et særligt pædagogisk forløb. Det er meget forskelligt, hvad det enkelte barn kan have brug for. Vi opstiller nogle mål, sammen med forældrene, for den indsats vi tænker vil styrke og hjælpe barnet i sin udvikling.

Hvad kan den pædagogiske indsats være?



Den pædagogiske indsats kan være at dele børnene op i ekstra små grupper, lave særligt tilrettelagte forløb, forberede barnet ekstra på, hvad der skal ske i løbet af dagen, guide barnet ekstra i de pædagogiske aktiviteter, etablere legegrupper, lave særlig sprogindsats med spil, små historier og projekter. Vi understøtter legen ved at skabe tydelige lege-/læringsmiljøer med f.eks. konstruktionsleg, rolleleg og bevægelseslege. Nogle børn har behov for nogle små pauser eller at blive skærmet i forhold til forstyrrelser, i løbet af dagen. Det kan f.eks. gøres ved at barnet får høretelefoner på og sidder lidt for sig selv, det kan gøres ved at barnet har en særlig plads ved bordet, når der spises, så barnet forstyrres mindst muligt under maden.

PPR og koordinerende team

I Kr. Hyllinge børnehave samarbejder vi med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Vi henvender os til PPR, når personalet har brug for kvalificeret sparring omkring et barn eller vi oplever nogle udfordringer omkring et barns sprog, motorik eller adfærd og udvikling generelt. Vi samarbejder med specialpædagoger, psykologer, talepædagoger samt ergoterapeut. Forældrene bliver altid inddraget før vi henvender os til PPR, og de indkaldes til et dialogmøde, hvor de bliver orienteret og underskriver en evt. indstilling til PPR. En indstilling til PPR giver mulighed for at andre end det faste personale i Kr. Hyllinge børnehave, laver observationer eller arbejder med barnet. Forældrene inviteres løbende til netværksmøder, hvor vi sammen følger op på udfordringen og hvad næste skridt skal være. Jo mere forældrene inddrages jo større effekt, har indsatsen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Kr. Hyllinge børnehave har vi valgt, at de kommende skolebørn er samlet i en ”førskolegruppe”, hos os kalde storegruppen, det sidste år før de begynder i skolen. Hele storegruppen læringsmiljø er tilrettelagt ud fra en legende tilgang.

De fleste af vores børn skal begynde på Kirke Hyllinge skole, så det er dem, vi samarbejder med i forhold til at give børnene den bedste overgang fra Børnehave til skole.

Børnehaven ligger i gåafstand til skolen, så det giver nogle enestående muligheder for samarbejde. I samarbejde med skolen, er der lavet et brobygningsforløb, hvor kr. Hyllinge i samarbejde med de



omkringliggende børnehaver, mødes på tværs på skolens område. Her danner børnene relationer til kommende klassekammerater fra andre børnehaver, samt lærer skolens område at kende. Dette gør skolen til et trygt og genkendeligt sted, samt skaber et socialt netværk for børnene, der kan bruges i skolestarten.

Vi arbejder med at etablere et læringsmiljø for storegruppen ud fra den ”styrket overgang mellem dagtilbud, SFO og skole i Lejre kommune”, hvor børnene skal have gode erfaringer med fx at turde møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

I Kr. Hyllinge børnehaven har førskolegruppen særlig fokus på relationer. Det handler om at indgå i et fællesskab, være fleksibel, vente på tur, lytte til andre og kunne aflæse og forstå sociale spille-regler.

Nogle øver sig i at lege to og to, hvor andre kan lege i større grupper.

Vi holder samling hver dag. Det vigtigste formål ved samling er at styrke fællesskabet mellem børnene samt at forberede børnene på hvad der skal ske i løbet af dagen. Forudsigelighed skaber tryghed i hverdagen. Børnene bliver set og lyttet til, de venter på tur, de lytter til hinanden, de kommer med idéer til samtalerne, og der er en vekselvirkning mellem børnenes bidrag til indhold og vores dagsorden for samlingen.

I storegruppen arbejder vi med fordybelse og struktureret faste pædagogiske opgaver. Vi snakker om at man skal øve sig for at blive dygtig til noget. Vi arbejder tematiseret med forskellige emner.

I efteråret før indskrivning til skolen, afholder vi forældresamtaler. Her kigger vi sammen på barnets personlige og sociale kompetencer med henblik på skolestart og på hvad der skal arbejdes med hjemme og i børnehaven.

For de fleste børn er der noget som skal finjusteres, og vi taler løbende med forældrene om, hvorvidt barnet kan nå at blive klar til skole eller evt. skal skoleudsættes, hvis det er en mulighed.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Kr. Hyllinge børnehave har et stort ønske om at inddrage lokalsamfundet på flere forskellige måder. Plejehjemmet ligger meget tæt på os, dem drømmer vi om at have samarbejde med, da det både giver de ældre og børnene en stor oplevelse at mødes på tværs af alder.

Derudover ønsker vi også et endnu mere tæt samarbejde med dagplejerne i Kirke Hyllinge, både kommunale såvel som private. Vi har fast vores årlige motionsdag sammen med de kommunale dagplejere og mødes fast en gang månedligt hvor vi laver fælles pædagogiske aktiviteter. Vi har mange planer om på sigt at have flere fælles arrangementer. Vi ønsker en åben låge imellem legestuen og børnehavens legeplads, når dagplejen er i legestue. Vi ønsker at indgå i tæt samarbejde med de private dagplejere også.

Vi går ofte på opdagelse i lokalsamfundet, både for sammen med børnene at se hvor hinanden bor, men også for at besøge det lokale bibliotek, boldbanerne, gadekæret for at fodre ænder og meget andet.

Vi har et samarbejde med Kirke Hyllinge kirke, hvor vi inviteres til julegudstjeneste.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Kr. Hyllinge børnehave er et ældre hus der står til en større renovering. Vi arbejder meget på at skabe de bedste æstetiske rammer for børnenes læringsmiljøer. Det kommer til udtryk ved god orden i de fysiske læringsmiljøer. Børn og voksne tager alle ejerskab for at der ryddes op og stilles på plads, når man er færdig med at lege. Dette handler ikke bare om at smide legetøjet i en kasse i dukkekrogen, men at sætte tingene pænt op, så det igen indbyder til leg.

Vi arbejder med at optimere vores rammer, så alle rum og al den plads vi har bruges på bedste vis. Målet er at vores rum både ude og inde skal kunne dække behov for fysisk udfoldelse, men også fordybelse og leg samt mulighed for at trække sig tilbage med et puslespil eller en bog og bare lige have ro omkring sig.

Alle grupper har under alle måltider ca. 10 minutters ”stilhed”, hvor alle er helt stille, slapper af og mærker dem selv, samtidig med at der spises.

Vi arbejder med at børnene skal have kendskab til forskellige udtryksformer, hvor vi som voksne sidder sammen med få børn og guider dem i processen, uden at gøre tingene for dem. Vi udfordrer børnene ved at sætte rammerne for, hvad de skal. Det kan f.eks. være at de skal tegne en ko, i et projekt om hvor maden kommer fra. Den voksne er her nærværende, støttende og guider barnet bedst muligt for at barnet udfordres tilstrækkeligt, vi kalder dette dialogiske tegning.

Vi vil i fremover sætte mere fokus på at børnene skal have faste opgaver, de skal lære at øve sig og gøre sig umage og at det er ok, at det kan være svært, samt at øvelse gør mester. Vi vil gøre mere ud af at hænge børnenes produkter op, så de kan se, hvad de har skabt og de kan vise og tale om f.eks. deres maleri. Det gør også at børnene passer på de ting der hænger på væggen.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Kr. Hyllinge børnehaven, er det vigtigt for os at skabe et godt læringsmiljø præget af omsorg, nærvær og tryghed. Et sted hvor børnene trygt, kan lade sig blive udfordret tilpas og blive guidet af voksne, som giver dem troen på at de kan lære at mestre nye opgaver

Børnene skal gennem deres tid i Kr. Hyllinge Børnehaven lære at mestre mange færdigheder samt udvikle deres erfaringsverden gennem fællesskabet med andre børn og voksne og gennem de pædagogiske aktiviteter. I Kr. Hyllinge børnehaven er vi inspireret af barnets nærmeste udviklingszone, da det er forskelligt fra barn til barn, hvor det er og hvad de finder svært eller er udfordret i.

Vi arbejder i med selvhjulpethed. Det kan handle om at øve sig i at tage tøj af og på, øve sig i at gå på toilettet, selv finde sin plads, dække bord, rydde op efter sig selv, når man har spist eller leget.

Vi øver også børnene i at vente på tur, lytte til hvad andre siger, spille spil og følge reglerne mv. Alt sammen i forbindelse med at barnet bliver guidet af en voksen eller et andet barn som mestrer opgaven og viser, hvordan man gør til de andre.

Eksempel

Før spisning skal alle tisse og vaske fingre. De børn der bruger ble, får bleen af og øver sig i at gå på toilettet. Den voksne guider og hjælper der hvor barnet har behov.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Kirke Hyllinge børnehave skal alle være med i vores fællesskab og vores vigtigste opgave er at alle børn bliver set, husket og nævnt hver dag. Vi voksne sørger derfor altid for at benævne barnets navn, fx når barnet kommer i børnehaven om morgenen, samt går hjem om eftermiddagen.

Samling

Alle stuer holder samling hver dag kl. 9.00, det vigtigste ved samling er at vi nævner alle børn, om de er kommet, er syge, holder fridag eller er på ferie. På den måde oplever alle børn at alle er lige vigtige for dette fællesskab. Desuden indeholder samlingen at børnene lærer at tage hensyn til hinanden, vente på tur, lytte til hvad de andre børn siger, lære at holde sig til det emne der tales om mv. Kravene skærpes jo ældre børnene er.

Læringsmiljøer

Vi arbejder løbende med at skabe gode læringsmiljøer, der giver børnene lyst til at lege samt giver dem de bedste rammer for at udvikle sig socialt med hinanden. De voksne holder sig nærværende og tilgængelige i læringsmiljøerne, så de derved kan aflæse hvornår børnene har brug for den voksne, til at understøtte legen.

Eksempel

Troldestuen og Alfestuen har ikke længere kun høje borde. Dette har gjort at de voksne er i børnehøjde, tilgængelige og at bordene er nemmere at komme til for alle børn.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Kr. Hyllinge børnehave ønsker vi at have stor fokus på kommunikation og sprog. Vi sætter ord på, hvad vi gør. Vi har fokus på at give børnene tid til at mobilisere ordene, så de kan øve sig i at sige lange sætninger mv. Vi læser bøger med børnene, vi lærer dem rim og remser og synger en masse sange. Vi har på stuerne ugens sang, digt eller rim/remse, denne synger/læser vi fast hver dag – derudover folder vi teksten ud og snakker om fx betydning af teksten. Vi øver os på at have fokus ord, som forældrene også kan få med hjem, til at forberede børnene med.

Vi øver børnene i at vente, når andre taler og ikke bare at afbryde. Vi øver børnene i at lytte til, hvad de andre børn siger, fx når der opstår en konflikt. Vi øver børnene i at få kollektive beskeder og udføre dem.

Vi sprogvurdere børnene når de er 3 og 5 år – derefter inviteres forældrene til en dialog om barnets kommunikative kompetencer og hvordan vi støtter barnet i den videre udvikling, både hjemme og i børnehaven.



Sprog er også nonverbalt. Vi arbejder med følelser så børnene kan lære at aflæse andre børn. Vi lærer børnene at sige til og fra på en god måde.

Eksempel

Vi har igennem en længere periode arbejdet med følelser, i den forbindelse har vi brugt bøgerne "Sigurd", som handler om en enhjørning der hedder Sigurd. Bøgerne er opdelt, så hver bog handler om en fast følelse. Vi har arbejdet med hvordan man reagerer overfor hinanden, når man fx bliver vred eller ked af det.

Børnene har selv via billeder, sat ord på hvordan deres humør den pågældende dag har været og det har givet anledning til at børnene har øvet sig i at udtrykke deres følelser overfor hinanden.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Kr. Hyllinge børnehave arbejder vi med krop og bevægelse gennem hele dagen. Vi bruger både vores legeplads samt vores nærområde hvor vi tager på ture, og boldbanerne hvor der er god plads til fysisk og kropslig udfoldelse. Vi laver også aktiviteter, hvor børnene skal bruge deres krop i fx leg, boldspil eller løb



mv. Derudover er vi meget glade for at lave rytmik, med børnene hvor vi bevæger os til musik og sang, og hvor vores faldskærm også kommer i brug.

Vi er opmærksomme på at øve børnene i at når de har været i høj arousal, skal de ned i lav arousal f.eks. ved at afslutte rytmik med at ligge på gulvet og hører stille musik, eller ved måltidet hvor børnene op til har leget, giver vi dem 10 minutters stilhed.

Eksempel

I en hverdag med mange indtryk og stimuli er det vigtigt at børnene også får ro til at mærke sig selv, dette har vi i Kr. Hyllinge børnehave valgt at give plads til i vores spisesituationer. Dette foregår ved at børnene, er helt stille eller lytter til en historie i 10 minutter i starten af spisningen. Vi oplever at børnene virkelig nyder denne stilhed, og selv efterspørger den. Derudover har vi observeret at måltidet, forløber mere stille og at børnene virker mere afbalancerede.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Kirke Hyllinge Børnehaven ligger tæt på en lille skov, en stenhøj hvor man kan udforske en stor hule samt gadekæret med en sø, hvor der ofte er ænder. Vi nyder at bruge disse dejlige steder i vores dagligdag. Vi har ligeledes en dejlig legeplads, hvor vi hvert år holder bedste blomsterdag. Her kommer bedsteforældrene, med de fineste blomster, lækreste bærbuske mm. Dette giver børnene mulighed for at eksperimentere med at smage på bær, være med til at lave grød eller marmelade, lege mellem buske og træer og få øje på årstidens skiften.

Vi har i børnehaven nogle store baljer på stativ, disse giver gode muligheder til at udforske forskellige science tiltag. Vi har fx lavet sæbeboble vand, hvor børnene selv har skulle forme/finde redskaber til at kunne puste bobler. Baljerne bruges også til at observere små dyr, som vi laver landskaber til.

I Kirke Hyllinge børnehaven drømmer vi om at lave noget mere fra jord til bord og derigennem også inkludere vores dejlige bålplads.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag



- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Kirke Hyllinge børnehaven skal vi sikre at børnene får kendskab til forskellige udtryksformer. Derfor skal vi arbejde med at introducere børnene for forskelligartede måder at udtrykke sig på. Det kan være male, forme, danse, spille teater mv. Vi arbejder med at give børnene forskellige faste opgaver, hvor de afprøver forskellige udtryksformer og øver sig i at mestre at holde på en blyant, male med pensel mv. Vi guider børnene til at være trygge i opgaven og til at gøre sig umage.

Vi arbejder med traditioner som jul, påske, fastelavn og halloween.

Eksempel

I storegruppen har børnene arbejdet med kunst. Her er de blevet introduceret for forskellige udtryksformer som fx male på staffeli, efter en fast opgave. Her malede alle børnene, Vincents Van Goghs maleri "Vase with Twelve Sunflowers". Børnene blev i den forbindelse også introduceret for Van Gogh og var meget optaget af hans manglende ører, derfor fik børnene mulighed for at lave ører af ler.

Eksempel

Hvert år fejrer Kirke Hyllinge børnehaven jul. Vi afholder fast Luciadag med forældrene, hvor storegruppen går Lucia. Vi pynter hele huset op med julepynt og taler om hvorfor vi holder jul. Vi går i kirke og er med til julegudstjeneste. Inden juleferien holder vi en risengrødsdag, hvor vi danser om juletræet og hvis vi er rigtig heldige, får vi besøg af selveste julemanden.

Evalueringsskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Kirke Hyllinge børnehave er vi i gang med at udvikle en god evalueringskultur som er brugbar og som giver mening for personalet. Vi bruger ”skema til handling” til planlægning af aktiviteter. Derudover har vi fokus på at devaluere vores projekter løbende, så vi får justeret projektet i forhold til at følge børnenes spor.

Til vores stuemøder evaluerer vi vores igangværende eller afsluttet projekt, før vi går i gang med planlægningen af et nyt.

Afholdte arrangementer planlægges på personalemøder og evalueres så på næstkommende personalemøde.

For at have data til at kunne evaluere øver vi os i at dokumentere løbende. Vi benytter forskellige former for dokumentation som fx børneinterviews, tegninger, observationer mm.

Eks. Da et nyt projekt omkring venskaber opstod, blev børnene stillet spørgsmål omkring venskab og hvad venskab er. Da projektet havde været i gang i noget tid og det pædagogiske personale havde lært børnene om venskab, blev de samme spørgsmål stillet igen. Denne gang svarede børnene mere nuanceret og man kunne ud fra svarene se at børnene havde lært meget af projektet.

Vi vil den kommende tid have mere fokus på god og brugbar dokumentation, hvor vi fx vil benytte os af at lave videoptagelser.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.



Vi arbejder med at dokumentere mere i huset både små og store læringsforløb, og vi øver os i at børnene bliver inddraget i dokumentationen.

Vi vil rigtig gerne lidt væk fra al dokumentation er på AULA til at dokumentationen hænger i børnehøjde og børnene har mulighed for at snakke om den læring de har været igennem både barn - barn og barn – voksen. Derfor benytter vi kun AULA til at sætte billeder ud til forældrene.

Evalueringen af vores læreplan gøres ved vi laver nogle nedslag som har haft en stor effekt på børnegruppen eller nogle enkelte børn.

Det kan f.eks. handle om vores formiddagsstruktur eller større projekter som vi har haft i løbet af året.



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET