

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Osted Børnehus
Adresse:	Engtoften 22
Tlf.:	24962867
E-mailadresse:	anhv@lejre.dk
Hjemmesideadresse:	https://www.lejre.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/find-en-institution/bornehuset-osted/
Åbningstider:	Mandag-Onsdag 6.30-17.00 Torsdag 6.30-17.30 Fredag 6.30-16.30
Institutionsleder:	Anne-Mette Hvas

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X
For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.		
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi er en ældre daginstitution, der ligger i et villakvarter i Osted tæt på fodboldbaner, skov, åen, bibliotek og Osted skole.</p> <p>Vi er fordelt i 4 huse. I Kahytten, som er børnehave, er der 2 stuer, den ene er normeret til 15 børn, den anden til 20. Krudthuset er normeret til 20 børnehavebørn. Knasten er normeret til 15 børnehavebørn. Vuggestuen (Skattekosten) hører til i pavillonen og er normeret til 28 børn. Vi har en fælles legeplads, dog er vuggestuen indhegnet med et lille hegn, med legetårne, sandkasser, rutsjebane, gynger, cykler, frugtbuske og et bålsted, som vi ofte bruger. Derudover har vi en naturlegeplads med gode motoriske udfordringer. Der er bl.a. en (kælke)bakke, æbletræer, urtehave og et bålsted.</p> <p>I nærområdet er der Mannerup gård, som hver dag er besøgs gård.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	I marts 2022 er der 60 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn. Vi modtager børn løbende igennem hele året.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Institutionen hører til normalområdet. Vi har ca. 20 % tosprogede børn fra mange forskellige lande. Vi har en storgruppe, hvor alle kommende skolebørn er samlet på en stue det sidste år af deres børnehavetid.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Lejre kommune er en økologisk kommune. Vi har madordning, hvor alt maden bliver produceret fra bunden i vores eget køkken af et køkkenpersonale.</p> <p>I slutningen af 2019 er vi igen i år med i Lejre kommunes kulturtilbud til børn og unge, hvor vi får besøg af en fra musikskolen, som laver rytmikforløb med vuggestuen og de 3-4-årige. Derudover deltager vi i et kreativt projekt på Osted skole, hvor vi skal se et teaterstykke. Storgruppen skal til foråret i Sagnlandet på vikingetur.</p>	

	I 2020 startede vi op på "De nye styrkede læreplaner," hvor også en pædagog tager et diplommodul indenfor området.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder anerkendende og benytter os primært af 2 analyseredskaber. SMTTE modellen og L-SAM (Lejre SamArbejdsModel) samt skema til handling, til at planlægge og evaluere vores projekter og arbejdsmetoder, men også for at løse/forbedre eventuelle problemstillinger. I dagligdagen bruger vi Mary Fondens "Fri for mobberi" og Dialogisk Læsning. Vi laver et fælles årshjul på tværs af alle stuer, med fælles emner og traditioner gennem året. f.eks. julefest med luciaoptog, fastelavn med katten af tønden, kirkebesøg og påskejagt til påske. Derudover holder vi Sankt Hansfest med bål sammen med dagplejen, Sangens dag med dagplejen og daginstitutionen Fristedet, Naturens dag, Bag for en sag, Halloween med løb og udklædning. Vi har fokus på børnenes selvhjulpethed og deltagelse i f.eks. oprydning, borddækning, madmod osv. Vi har fokus på den enkeltes barns udvikling, men også gruppen og deres relationer børnene imellem. Vi tilstræber at give børnene en struktureret, genkendelig hverdag, hvor der samtidig er plads til spontanitet. Dette gør vi bla. Ved at have piktogrammer på hver stue.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi har et tæt samarbejde med PPR, hvor vi sparrer med psykolog, talepædagog og ergoterapeut. Derudover har vi i kommunen en sprogkonsulent og et ressource team, som vi kan benytte os af, når der er behov. Vi har et tæt samarbejde med dagplejerne i Osted, som vi modtager mange børn fra, og vi har løbende kontakt og samarbejde med Osted skole og SFO, hvor de fleste af vores børn fortsætter efter børnehaven.	
Personalegruppens sammensætning:	Vi er en personalegruppe med stor erfaring. Størstedelen har været ansat huset i over 5 år. En leder, 8 pædagoger, 9 medhjælpere, 1 køkkenassistent. Derudover modtager vi PAU studerende, pædagogstuderende og andre praktikanter.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1
	Andet/andre uddannelser	Sprogvejleder

<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi sætter gerne tid af til forbesøget, hvor der vil være mulighed for at stille diverse spørgsmål, fortælle hvis der er særlige hensyn og i det hele taget se institutionen og omgivelserne. Leder eller vejleder introducerer den studerendes hus og børnegruppen for den studerende. Der underskrives straffe- og børneattest</p> <p>Forbered gerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke emner har du haft fokus på frem til praktikken • Er der særlige hensyn ift. Mødetider eller andet • Medbring gældende mål for praktikken <p>Afklarende spørgsmål ift. Praktikken/ den studerendes mål for praktikken</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den første dag vil den studerende altid have en mellemvagt. Det er en god idé at have en seddel med billede og lidt oplysninger om sig selv, som vi kan hænge op til forældrene. Den studerende vil blive vist rundt, og får ellers lov til lige at lande de første dage. Vi forventer at der gøres en indsats for at lære børnenes navne og lære hverdagens rutiner at kende.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Den studerende er som udgangspunkt ansvarlig for kontakten mellem Absalon og Osted Børnehus.</p> <p>Skulle der opstå problemer i praktikken, som ikke kan løses i institutionen, vil vi kontakte praktikkoordinatoren på Absalon.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts 2022</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi sprogvurderer alle 3-årige børn og laver handleplaner for de børn, som ligger i fokuseret og særlig indsats. Dette arbejde har den studerende mulighed for at være deltagende i. Vi forsøger at medinddrage børnene så meget som muligt i hverdagens gøremål, f.eks. borddækning og oprydning. Derudover øver vi meget selvhjulpethed med børnene ift. Toiletbesøg, af/påklædning m.m. Vi holder dagligt samling om formiddagen, hvor vi tilstræber at alle børn er deltagende, for at inkludere alle. Vi tilpasser krav til det enkelte barn, så alle børn føler de kan bidrage med noget. Det samme gør sig gældende ved kreative projekter, hvor der selvfølgelig er forskel på hvad et 2-årigt og et 5 årigt barn kan. Vi benytter os af vores udenoms arealer, samt natur, legeplads, skole m.m. i nærområdet til at udvide børnenes færdigheder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi guider børnene ift. At skabe gode relationer til kammeraterne f.eks. ved at være igangsætter i lege for derefter at trække os, hvis det er muligt. Vi differentierer opgaver, så de passer til det enkelte barn, for eksempel vil at forenkle spørgsmål eller gøre dem mere abstrakte. Vi holder dagligt samling på stuen, hvor også den studerende får lov til selv at planlægge, udføre og evaluere samlinger med bestemt fokus. Børnene bliver ofte delt i mindre grupper, dette kan f.eks. være med henblik på at styrke relationerne mellem bestemte børn.

		Børnene må meget gerne komme på besøg på de andre stuer, og trives et barn ikke på en stue, kan der være mulighed for et skift.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Vi har fokus på den anderkendende kommunikation, hvilket gælder i kommunikationen på kryds og tværs mellem børn, medarbejdere og forældre. Vi synes den daglige garderobe snak med forældre er vigtig, og opfordrer også studerende til at fortælle små gode historier fra dagens løb, til forældrene.</p> <p>Vi holder opstartssamtaler for nye familier, 3 måneders samtaler for alle, når de har gået i institutionen i 2-4 måneder, samt førskole samtale inden skolestart. Derudover holdes samtaler efter behov fra vores eller forældrenes side. Har vi eller forældrene bekymringer om et barn, har vi mulighed for at benytte os af PPR.</p> <p>Vi bestræber os på at fortælle børnene hvad vi gerne vil have, i stedet for hvad de ikke må.</p> <p>På personalestuen har vi en tavle, hvor morgenåbnerne skriver pauser, udetider m.m., således at alle i huset har de overordnede rammer for ens dagligdag klarlagt, allerede når man møder ind. Derudover har vi både en kalender og notesbog, hvor vigtige informationer kan skrives. På denne måde prøver vi at forebygge misforståelser og manglende kommunikation i institutionen.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi vurderer at fri leg er værdifuldt for børnene, og forsøger ikke at lave for mange opbrud i løbet af dagen. Vi holder f.eks. café til formiddags- og eftermiddagsmad, så børnene har mulighed for at spise, når der er et naturligt ophold i legen.</p> <p>Vi præsenterer børnene for nye lege, for at inspirere dem, og har diverse legetøj i børnehøjde.</p> <p>Vi bakker op om rollelege og deltager gerne aktivt i dem.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi benytter sang og musik i både planlagte pædagogiske aktiviteter og i fri leg, som f.eks. stopdans.</p> <p>Vi bruger årets gang til at have fokus på forskellige temaer, hvor vi ofte udfolder børnenes kreative sider, det kan f.eks. være at klippe og udhule græskar til fastelavn, at tegne årets fastelavnskat og slå katten af tønden til fastelavn, at deltage i påskejagt og kirkebesøg til påske.</p>

		Derudover deltager alle 3-4 årige børn i institutionen i Lejre kommunes projekt "Dronten" i slutningen af 2019 og starten af 2020, hvor der vil være både musisk, æstetisk og kropslig udfoldelse sammen med professionelle.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Da børnene har meget forskellig alder og søvnbehov, tilpasser vi i vuggestuen det enkeltes barn dag i samarbejde med forældrene. I børnehaven er der mulighed for middagslur efter frokosten for de børn som har behov for det. Som udgangspunkt vækker vi ikke børnene efter lur. Stort set alt mad bliver produceret fra bunden med næste 100 % økologiske råvarer. Det er vigtigt for os, at det er en sund og nærende kost børnene får, som holder blodsukkeret stabilt hele dagen. Vi modtager børn fra mange forskellige kulturer, nogen hvor f.eks. tandhygiejnen er næsten ikke eksisterende. Vi har derfor dialog med både forældre og børn om vigtigheden af dette.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi har næsten alle gennemført førstehjælpskursus og bestræber os på at holde det ved lige hvert andet år.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende arbejder inden for institutionens åbningstid, derudover forventes at den studerende deltager i aftenmøder ca. 1 gang om måneden. Den studerende vil ikke være alene med hele stuen, men kan godt have en mindre gruppe børn alene, til f.eks. spisning i børnehaven.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil blive tilknyttet en bestemt stue.		
Organisering af praktikvejledning.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejleder vil meget gerne introduceres i og tale med den studerende omkring Portfolioen.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2

Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp	Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		
Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..		
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
--	--	---

<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende deltager på lige fod med resten af stuen i stuemøder, hvor den kommende tid planlægges. Det kan være planlægning af et forløb vha. SMTTE modellen,</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at have fokus på et bestemt emne med et enkelt barn, minde eller større børnegruppe, alt efter hvad hensigten er. Der er mulighed for at bruge IPads og institutionen både inde og ude. Den studerende stifter bekendtskab med variende aktiviteter, og afprøver i praksis, hvilken betydning de har for læringen, fællesskabet, relationen m.m.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Lejre kommune er netop i slutningen af 2019 startet Familiedialog op. Dette vil den studerende også kunne få indblik i. Den studerende kan være medvirkende til at udfordre vores eksisterende praksis, ved på en fornuftig måde at eksperimentere.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi oplever at forældrene ofte bakker op de studerendes projekter, og det vil derfor også være muligt at inddrage forældre i samarbejde med vejleder, hvis den studerende vil afprøve/udvikle en idé. Når vi holder arrangementer, som f.eks. sommerfest og julefest, er forældrene altid med til at hjælpe omkring de praktiske opgaver. Dette giver mulighed for at skabe nye relationer på tværs af forældrene, give dem et større indblik i institutionen og os som personale. Der vil den studerende også have mulighed for dialog med forældrene.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi bruger SMTTE modeller til at planlægge pædagogiske aktiviteter stuevis, samt L-SAM på personalemøder i hele personalegruppen ved problemstillinger. Vi vurderer den studerendes observationer og synspunkter som væsentlige at have med. Den studerende kan frit benytte institutionens IPads til dokumentation af eget planlagt forløb, og kan naturligvis få hjælp og inspiration af vejleder og husets øvrige personale med planlægning, udførelse og dokumentation. Vi forventer at den studerende bruger Portfolio, og hvad der ellers måtte være lagt op til fra uddannelsesstedet.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: L-SAM (Lejre Samarbejdsmodel kan lånes af vejleder)</p>		
<p>Særlige information om 3. praktikperiode</p>		

Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerende arbejder inden for institutionens åbningstid, derudover forventes at den studerende deltager i aftenmøder ca. 1 gang om måneden. Den studerende vil ikke være alene med hele stuen, men kan godt have en mindre gruppe børn alene, til f.eks. spisning i børnehaven.
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Den studerende vil blive tilknyttet en bestemt stue.
Organisering af praktikvejledning.
Der kan forventes vejledning 2-4 gange 1 time om måneden sammen med vejleder. Nogle gange mere, alt efter behov.
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Vejleder vil meget gerne intrioudceres i og tale med den studerende omkring Portfolioen.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1	
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?
kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og		Færdighedsmål: Den studerende kan
forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	