

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. (Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Lærkereden	
Adresse:	Klostergårdsvej 4, Øm, 4000 Roskilde	
Tlf.:	30183780	
E-mailadresse:	Lærkereden@lejre.dk	
Hjemmesideadresse:	www.lejre.dk/lærkereden	
Åbningstider:	Man – Tor: 6.30-17.00 Fre: 6.30-16.00	
Institutionsleder:	Dorthe Kjærsgaard	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Lærkereden ligger 6 km. Fra Roskilde og er en ny renoveret institution fra 1974. Lærkereden er også Øm Forsamlingshus. Vi deler en stor sal. Vi er et forskudt toplans hus, med salen og vuggestuen Storkerne i stueplan og børnehaven Dragerne i 1 plan. Dragerne er delt i en mindre gruppe og en storbørnsgruppe kaldet Vikingerne. Endvidere har vi netop fået etableret 2 pavilloner som henholdsvis skal huse Alferne, en børnehave gruppe og Svanerne, en vuggestuegruppe. Vi har en dejlig stor legeplads. Den er opdelt i 4 store rum, og hvert rum har sine egne legemuligheder. Vi har bl.a. et bål hus. Lokalområdet er vores udflugtssted, hvor vi bl.a. har Øm Jættestue, Mannerup Møllegård, Ledreborg Slotspark og Sagnlandet. Vi benytter os af Telebus og hvis vi skal til Roskilde/Osted er der busstoppested tæt på Lærkereden.	
Antal børn/unge/voksne:	50 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnehavebørn og vuggestuebørn	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi har fokus på kosten. Vi spiser sund og alsidig mad, vi arbejder med ”fra jord til bord”. Vi er meget ude i naturen og bevæger os en masse. Gennem projekter af kortere og længere varighed, introducere vi børnene for emner der udvikler deres viden og omverdensbevidsthed. Projekterne kan både være stuevis og på tværs af huset. Vi har gennem året forskellige traditioner og forbereder os til dem. Det kan være vores lygtefest, hvor vi laver lanterner af mælkekartoner, pynter dem og mødes i skumringen og synger sange med forældrene. Storbørnsgruppen, Vikingerne, får særlig viden om vikingehistorier, tager på ture til Sagnlandet mm., skyder med bue og pil og afslutter deres år med en vikingefest.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores nøgleværdier er tryghed, trivsel, alsidighed og udvikling. For at fremme disse værdier bruger vi Marte meo principperne som metode. Vi har god erfaring med at se og følge børnenes initiativer, så børnene udvikler en god selvfølelse og oplever sig set og mødt af de voksne. Vi er bevidste om, at det er de voksne der har ansvar for den gode stemning på stuen. Børnene guides til at vente på tur, og de voksne leder børnegrupperne på en venlig og tydelig måde, så børnene ved hvad de skal og hvad de skal samarbejde om. Vi arbejder i perioder med Fri For Mobbet. Vi har forskellige traditioner og aktiviteter som kan ses på vores årshjul. Se endvidere vores pædagogiske læreplaner på hjemmesiden.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med psykolog, tale-høre lærer, skole, dagpleje, SFO og andre daginstitutioner.	
Personalegruppens sammensætning:	Institutions leder 1, pædagoger 6 Pædagogmedhjælpere: 4. Køkkenleder: 1. Vi har løbende pædagogstuderende.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederdannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	X

Forbesøgets tilrettelæggelse

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
 - Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
 - Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
 - Introduktion til praktikstedet
 - Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
 - Praktikstedets forventninger til den studerende
 - Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen
 - Den studerendes mødeplan
- Gennem en telefonisk samtale aftales dato og tid, for forbesøget.
 - Ved forbesøget drøftes praktikstedsbeskrivelsen samt gennemgang af mål for praktikken. Vi taler om vejledningstiden, og forventninger til dagsorden mm. På vejledningsmøderne drøftes uddannelsesplanen.
 - Vi har en dialog om gensidige forventninger til praktikforløbet. Vi mener, at det er vigtigt at samstemme forventninger for at praktikken må lykkes bedst muligt. Vi anbefaler at den studerende inden forbesøget, har været inde på Lærkeredens hjemmeside og læst lidt om ”hvem vi er”. Vi tydeliggøre vores forventning til stabilitet, ansvar, mødepligt, samt det nødvendige i at turde stille undrende spørgsmål til hinanden. Vi forventer at du som studerende er nærværende, engageret, sidder sammen med børnene, at du deltager aktivt i huset. Du skal som studerende være interesseret i at udvikle dig, og have mod på at afprøve forskellige former for aktiviteter. Du skal byde ind med ideer i hverdagen. Du skal læse relevant litteratur og være aktiv på personalemøder. Du skal være opsøgende og interesseret i børnene, så de føler sig set og hørt
 - Hvis den studerende har været i praktik tidligere, spørger vi ind til erfaringer fra den tidligere praktik.
 - Den studerendes mødeplan laves af praktikstedet og drøftes med den studerende. Vi prøver at tilpasse så godt som muligt for begge parter. Det er vigtigt at den studerende har både tidlige og sene arbejdstider, da dette giver et godt indblik i dagligdagens rutiner, samt at den studerende kan opnå kontakt til forældre, som henter og bringer børn på forskellige tidspunkter.
 - Der gennemgås og underskrives Straffe -og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker. Den reelle arbejdstid mm.
 - Den studerende får en rundvisning i hele huset, hilser på personalet og de børn vi møder. Udearealet introduceres tilsidst.
 - Vi siger farvel og glæder os til samarbejdet.

<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende møder ind på Alfestuen, hvor vejleder tager imod. Her vil stuens rytme, præsentation af børn samt kollegaer være det væsentlige den første dag. Her fortælles også om husets rytme, pauser, hvornår mødes stuerne om eftermiddagen mm. I løbet af formiddagen går vi en runde og hilser igen på alle kollegaer. • Vi flytter ud i vores nye pavillon netop som den studerende starter, så der vil være lidt uforudsigelighed af netop denne årsag. Vi vil gøre vores bedste for at være tydelige og anvise hvad der skal gøres ift. børnene og flytning.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Når 2/3 udtalelsen skal indsendes, udfyldes den af praktikvejleder i samarbejde med den studerende. Praktikvejlederen vil være med til den afsluttende prøve på professionshøjskolen.</p> <p>Hvis der er bekymringer/problematikker i praktikforløbet, tages det først op med den studerende, og hvis der er behov for det kontaktes uddannelsesstedet.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>5.11.2021</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
--	---	--	---

<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Lederen inviterer den studerende til en samtale om praktikstedets samfundsmæssige opgave. Den studerende bliver inddraget i refleksioner over hvordan vi bedst ser og følger børnenes initiativer. Den studerende kan i kontakten med en lille gruppe børn have fokus på at se og følge. Vi ved at børnene på den baggrund får en god selvregistrering, som giver godt selvværd, og derved bidrager til en af institutionens samfundsmæssige opgaver. At støtte børn til livsduelighed.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Lærkeredens vejleder er uddannet Marte Meo terapeut. Af den årsag er det pædagogiske arbejde på Alfestuen tilrettelagt med udgangspunkt i Marte Meo metodens principper. Den studerende vil blive vejledt i metoden, og med inddragelse af andre relevante metoder ss. SMTTE modellen. Herudover er den studerende velkommen til at ønske at vi undersøger andre metoders effekter i dagligdagens praksis og ved aktiviteter der igangsættes og evalueres.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Det anbefales at skrive Log-bog. Vejledningstimerne vil være et forum til refleksion og evaluering af egen praksis.</p>	

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende kan have fokus på måltidsrutiner, håndhygiejne, hvordan barnet støttes i at spise mad det ikke umiddelbart har lyst til. Krop og bevægelse. Måling af temperaturer, affaldssortering. Emnet er meget bredt, og den studerende skal være opmærksom på at sætte få målbare mål i første praktik.	
---	--	---	--

**Anbefalet litteratur:
At blive sig selv, Marianne Brodin og Ingrid Hylander**

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstider, dog ikke åbne og lukke. Den studerende skal deltage i personalemøde nogle aftener. Den studerende skal ikke være alene med en børnegruppe, medmindre det er aftalt som en del af en aktivitet feks. male med 2 børn.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er primært sammen med sin vejleder på dennes stue.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er planlagt til 1 time om ugen. Den studerende laver dagsorden og skriver referat af vejledningen. Den studerendes mål inddrages løbende i vejledningen. Den studerendes portfolio inddrages når det er relevant.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål : Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi reflekterer sammen omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og vitalitet. Vi tilrettelægger herefter aktiviteter og samspil, der kan være udviklingsstøttende (-zonen for nærmeste udvikling-) for det enkelte barn, eller for hele børnegruppen. Vi er nysgerrige på den studerendes "blik" på gruppen. Vi vil forholde os til "blikket", og støtte den studerende i at være undersøgende og evt. skabe forandring. Den studerende kan metodisk undersøge hvordan kommunikationen er mellem børnene.	

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende vil være aktiv deltager både når vi holder samlinger og i alle de rutinemæssige læringsøjeblikke i løbet af dagen. Når børn støttes i at børn bliver renlige, ved håndvask, ved selvhjulpethed, ved af og påklædning, når der spises og når børnene er på stuen som på legepladsen. Dagligdagen er fyldt med arenaer for læring, socialisering, og fordybelse. Den studerende bliver udfordret til at reflektere over hvor der kan ske udvikling. Den studerende kan på baggrund af reflektionen igangsætte udviklingsstøttende aktiviteter. Der kan endvidere læses litteratur, som kan drøftes med vejlederen.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi arbejder anerkendende overfor både børn, kollegaer og forældre. Vi taler om måder at kommunikere på, og hvem vi er og hvordan vi giver og modtager kommunikation. Den studerende kan observere kollegaer og give feedback. Den studerende kan også ønske at få feedback på egen kommunikation. Vi arbejder i en professionel kontekst, hvor der er mange følelser i spil.</p>	
	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi ønsker at stuen er opdelt i læringsrum, hvor børnene naturligt støttes i bestemte lege. Vi rykker rundt hvis der trænges til fornyelse. Vi har mange planlagte aktiviteter som støtter børnenes legekompeterencer, ss. sanglege og gemmelege. Børnenes egen legekompeterencer styrkes gennem den frie leg på børnenes egne initiativer. Den studerende kan observere og igangsætte forskellige lege.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi er så heldige at have en stor sal. Her er mulighed for forskellige kropslige udfoldelser. Den studerende er velkommen til at tilrettelægge forløb der styrker børnenes fysiske, musiske og æstetiske lærerprocesser.</p>	

omsorg, sundhedsfremmen de og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende vil i hverdagen have mulighed for at forholde sig til, hvordan der tilrettelægges og evalueres på omsorgs, sundheds og forebyggelses arbejde. Det kan være i forældresamarbejdet, i sprogarbejdet, og i arbejdet med børn der kan være udsat. Det kan også være en undersøgelse af trivslen hos den børnegruppe der skal flyttes til den nye pavillon 1.12.2021.	
---	---	---	--

Anbefalet relevant litteratur:
Marte Meo, Udviklende samspil mellem mennesker, Pernille Roug og Jane Larsen. Hans Reitzels forlag 2019.
Dig, Mig og Os, Observation og analyse af kontakt og relationer, Jytte Birk Sørensen. Dafola 2013
At blive sig selv, Marianne Brodin og Ingrid Hylander. Hans Reitzels Forlag 1998/2014

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	---	---	--

<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Få et indblik i, hvordan institutionen arbejder ud fra samfundsmæssige og politisk bestemte rammer. Det gælder normering, økonomi, MED systemet, forældrebestyrelses arbejde, personalemøder til stuemøder. Herudover alle de pædagogiske aktiviteter, som både kommer til udtryk i valgte traditioner, valg af legetøj, til den enkelte pædagogs rolle som rollemodel. Den studerende må forholde sig til ovenstående og stille undrende spørgsmål, det være sig på personalemøder, ved at skrive emner på dagsordenen og fremlægge dem, og ved at ytre sig på stuemøderne.</p>	
---	---	---	--

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi bevæger os meget og er på mange ture i naturen. Vi har mulighed for at bruge I pads til forskellige aktiviteter. Børnene kan tage billeder, og vi kan undersøge mere om "det firben" de måske har taget billede af. Vi arbejder med forskellige materialer, og børnene får erfaringer med kreative processer. Det er af stor betydning at børnene har mulighed for at præge deres processer. Valg af farver, eget udtryk, medklipper, så de får lært klippeteknik osv. Vi udstiller ofte børnenes tegninger, malerier el. "Produkter". Vi laver ferniseringer og inddrager forældrene. Den studerende kan have erfaringer fra andre institutioner om metoder eller teknikker der ønskes afprøvet i vores sammenhæng. Vi støtter gerne op og giver plads.</p>	
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende vil i sin 3 praktik have erfaringer med andre praksisser. Vi vil sammen reflektere over konsekvensen af forandring. Hvordan kan eksperimenterede tiltag, give ny viden til praksis. Der skal laves SMTTE.</p>	

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Det er et krav at der samarbejdes med forældrene i de nye lærerplaner. Derfor er forældreinddragelse både vigtig og positiv. Der kan skabes dialog gennem spørgeskemaundersøgelser, postkasser til forslag fra forældre, Ide-bank, og forældre der har mulighed for at invitere børnegruppen med på deres arbejdsplads. Den studerende opfordres til aktivt at tage del i samarbejdet med forældre.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Der udarbejdes SMTTE ved hvert projekt der igangsættes. Marte meo metodens principper søges indkorporeret og analyseret ved aktiviteter. Der kan optages videofilm og gives tilbagemelding til den studerende.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi har alle kursus i grundlæggende førstehjælp, og små "førstehjælps" forløb drøftes med nogle af børnegrupperne. Den studerende kan byde ind med forslag til pædagogisk aktivitet ifht. førstehjælp.	

Anbefalet litteratur: Børns udvikling 0-6 år, forældresamarbejde, børns lege, inklusion, sprogudvikling m.m. Vi har forskellig litteratur på institutionen, som den studerende gerne må låne.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at være skemalagt i Lærkeredens åbningstid. Dog max. 32 t. pr. uge. Der vil altid være personale i huset, men den studerende kan godt forvente at være alene på en stue eller på legepladsen i et kortere tidsrum.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Det kan både være vuggestue og børnehave

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er planlagt til 1 time ugentligt, så vidt det overhovedet er muligt. Den studerende laver dagsorden til vejledningen og referat af vejledningstimen. Den studerendes portfolio inddrages når det er relevant.